

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
У ВОСПИТАННИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ  
МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**Шиндюк Мария Викторовна**  
заведующий

**Анаприенко Светлана Васильевна**  
заместитель заведующего по основной деятельности  
Государственное учреждение образования «Ясли-сад №2 г. Минска»

**Аннотация:** в статье даётся обоснование актуальности постановки проблемы формирования основ безопасности жизнедеятельности у воспитанников учреждения дошкольного образования в условиях межведомственного взаимодействия в триаде «педагог-семья-социальный партнер». Раскрыта сущность объединения усилий педагогических работников и социальных партнеров (РОЧС, ОГАИ г. Минска) в совместной интегративной деятельности по созданию безопасных условий пребывания воспитанников.

**Ключевые слова:** безопасность жизнедеятельности, межведомственное взаимодействие, дошкольный возраст, педагогическая практика, профилактическая работа.

**FORMATION OF THE BASICS OF LIFE SAFETY IN PUPILS  
PRE-SCHOOL EDUCATION INSTITUTIONS  
IN THE CONTEXT OF INTERAGENCY COOPERATION**

**Shindyuk Maria Viktorovna**  
**Onoprienko Svetlana Vasilyevna**

**Annotation:** the article substantiates the relevance of the problem of the formation of the basics of life safety in preschool children in the conditions of interdepartmental interaction in the triad "teacher-family-social partner". The article reveals the essence of combining the efforts of teachers and social partners (ROCH, Traffic Police of Minsk) in joint integrative activities to create safe conditions for the stay of pupils.

**Key words:** life safety, interdepartmental interaction, preschool age, pedagogical practice, preventive work.

*«Самое дорогое у человека – это жизнь». Островский Н.А.*  
XXI век ставит перед нами множество проблем, что обусловлено высокой

динамичностью жизни (интенсивная автомобилизация, рост сети коммуникаций, насыщенная технизация жилища). Несмотря на бурно развивающиеся технологии в различных отраслях нашей страны, к сожалению, остаются проблемы, которые можно назвать «извечными»: увеличение природных катастроф, количества техногенных аварий, социального и экологического неблагополучия и др. Одним из главных критериев уровня жизни человека является его безопасность.

Центральное место в современном мире по-прежнему занимает проблема обеспечения безопасности жизнедеятельности, а травматизм считается главной причиной гибели детей. Это вызывает беспокойство и актуализирует необходимость организации целенаправленного сотрудничества различных социальных институтов, заинтересованных в пропаганде и изучении аспектов воспитания культуры безопасности жизнедеятельности среди подрастающего поколения и родительской общественности.

Начиная с пятилетнего возраста, неумышленные травмы становятся основной угрозой для жизни маленького ребенка и одной из причин инвалидности, которая влияет на все аспекты его жизни в будущем. Европейское региональное бюро ВОЗ признает травматизм ведущей причиной детской смертности в Европе. По статистическим данным Центра исследований в области безопасной жизнедеятельности и взаимодействия с общественностью НИИ ПБ и ЧС МЧС Республики Беларусь в нашей стране в прошлом году произошло 4740 ЧС. Погибло 475 человек, в том числе 16 детей. В летний период этого года отмечено увеличение числа падений детей дошкольного возраста из окон, с балконов и лоджий, в том числе с летальным исходом [5].

Особую тревогу вызывает тот факт, что наряду со снижением дорожно-транспортных происшествий с участием детей (с 265 до 261), число погибших детей в них выросло (с 13 до 16). По уровню смертности детей в результате ДТП Республика Беларусь занимает 17 место среди 47 стран Европейского региона. Ежегодно в Беларуси в результате ДТП погибает в среднем 30 детей (старший инспектор ОГАИ УВД администрации Партизанского района г.

Минска Сподабаева Т.А.).

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы социального опыта ребенка. Чрезвычайная любознательность и эмоциональность детей, подвижность, незнание и непонимание опасностей приводит к трагическим последствиям [12]. В нашей стране данная проблема признается особо актуальной, ввиду нарастания фактов чрезвычайных ситуаций с участием детей дошкольного возраста. В связи с чем, важнейшим направлением социальной политики Республики Беларусь является сохранение жизни и укрепление здоровья детей. И на начальном этапе ключевая роль в этом, безусловно, принадлежит учреждению дошкольного образования. Следует отметить, что пристальное внимание профилактической работе в данном направлении уделяется не только сферой образования, но и такими государственными ведомствами, как Министерство по чрезвычайным ситуациям и Министерство внутренних дел (РОЧС, ОГАИ).

Подводя общий итог анализа, существующей проблемы мы предположили, что целесообразно объединить практическую составляющую профилактической работы в области формирования безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста посредством межведомственного взаимодействия учреждения дошкольного образования и других государственных заинтересованных ведомств (РОЧС, ОГАИ). Такое взаимодействие на наш взгляд позволит обеспечить условия для повышения эффективности работы в данном направлении, сосредоточить и обогатить имеющиеся для этого кадровые и материальные ресурсы.

Изучая теоретический аспект проблемы формирования безопасности жизнедеятельности у воспитанников учреждения дошкольного образования, мы выяснили, что на разных исторических этапах имело место различное понимание социально-педагогической и медико-педагогической защиты и охраны здоровья детей. Оно зависело от социально-экономических условий, философско-религиозных или светских представлений о человеке, его предназначении, смысле жизни и смерти, о здоровье и болезнях. С изменением

условий жизни человека менялись и правила безопасности жизнедеятельности [1].

Ввиду актуальности проблемы формирования основ безопасности жизнедеятельности многие современные ученые изучают вопросы формирования у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасности поведения. Исследователи Н.Н. Авдеева, К.Ю. Белая, Г.К. Зайцева, Т.Г. Хромцова, Т.Ф. Саулина и др. отмечают, что подготовка человека к безопасному существованию в окружающей среде должна проходить на всех этапах жизни человека, а начинать ее необходимо с дошкольного возраста, так как сформированные представления в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека. Задача педагогов и родителей, по мнению О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, состоит в том, чтобы подготовить ребенка к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями [10].

Научно-методическая основа формирования безопасности жизнедеятельности в Республике Беларусь была заложена в базисной программе «Пралеска» (2000, 2007). На современном этапе в Учебной программе дошкольного образования (2012, 2019) вопросы безопасности жизнедеятельности начинают, рассматриваются уже со второго года жизни. Программные задачи закреплены в образовательной области «Ребенок и общество». Образовательная работа с детьми осуществляется через игровую, физкультурно-оздоровительную, музыкальную, художественную, познавательную практическую деятельность, через общение. Задачи по формированию основ безопасной жизнедеятельности сформулированы в учебной программе дошкольного образования по мере усложнения для каждой возрастной группы [8,9,12].

На современном этапе проблема обеспечения безопасной жизнедеятельности в учреждениях дошкольного образования закреплена пунктом 4 статьи 20 Кодекса Республики Беларусь об образовании, пунктом 1

статьи 31 закреплено право воспитанников на охрану жизни и здоровья во время образовательного процесса. Кроме того, ежегодно среди приоритетных направлений деятельности системы дошкольного образования, закреплённых инструктивно-методическими письмами Министерства образования Республики Беларусь к началу учебного года, доминирует задача по обеспечению безопасных и здоровьесберегающих условий в учреждениях образования, профилактике детского травматизма на основе межведомственного взаимодействия [2,3,4].

Современное учреждение дошкольного образования функционирует на основе социального заказа общества и, прежде всего, должно быть открытым для установления взаимодействия между социокультурной средой и семьей, общения с различными социальными институтами, общественными и вышестоящими организациями. Педагогическое взаимодействие (межведомственное взаимодействие) в условиях учреждения дошкольного образования с точки зрения научности – это особая форма связи между участниками образовательного процесса, которая имеет общую направленность на достижение цели взаимодействующими субъектами, позволяющая фиксировать действия друг друга посредством профессиональной деятельности [6].

Анализ существующей научной методической литературы показал, что в настоящее время не существует алгоритма, определяющего последовательность межведомственного взаимодействия по проблеме формирования безопасности жизнедеятельности. Но в тоже время большинство учреждений дошкольного образования широко вводят в круг своей педагогической деятельности задачи по формированию безопасности жизнедеятельности у воспитанников совместно с РОЧС и ОГАИ. Следует отметить, что эффективность решения таких задач отдельной группой специалистов, обособленным ведомством значительно ниже возможных результатов командной работы. Даже при сильном педагогическом коллективе, хорошем материально-техническом оснащении, благоприятном

территориальном размещении учреждение дошкольного образования не может в одиночку полноценно решать задачи по воспитанию, обучению, сохранению здоровья подрастающего поколения.

Подводя общий итог всего вышесказанного, объективной образовательной потребностью стала организация относительно нового сотрудничества для нашего учреждения, где важнейшим компонентом является межведомственное взаимодействие.

Ведущая педагогическая идея организации межведомственного взаимодействия заключается в том, что при таком взаимодействии происходит объединение имеющихся ресурсов (образовательных, материально-технических, кадровых и др.), их взаимовыгодная интеграция в образовательную и профилактическую работу пересекающихся интересов учреждений различной ведомственной принадлежности при достижении общей цели. При этом интенсивно осуществляется обогащение и приращивание содержательных компонентов деятельности, согласование эффективных условий, включающих взаимовыгодный интерес, совместный выбор путей реализации программных задач по формированию основ безопасности жизнедеятельности у всех участников образовательного процесса.

Организационно-управленческая технологичность (обратная связь; информационный обмен; согласованность интересов и деятельности по функциям, времени, пространстве; специфика взаимодействия и др.) процесса взаимодействия позволяет участникам осуществлять обмен методическими продуктами, совершенствовать их качественные и количественные характеристики, общую результативность совместной деятельности. Кроме того, такое сотрудничество позволит более мобильно, целенаправленно обмениваться опытом, обусловленным практикой функционирования каждого ведомства в отдельности, обеспечивая естественный профессиональный рост кадровых ресурсов.

На протяжении последних лет (2015/2020) в нашем учреждении дошкольного образования приоритетным направлением является формирование

основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста в тесном сотрудничестве с социальными партнерами. В связи с чем, возникла идея объединить педагогическую практику нашего учреждения дошкольного образования с профессиональной деятельностью социальных партнеров РОЧС и ОГАИ по проблеме формирования безопасности жизнедеятельности у воспитанников, в тесном межведомственном сотрудничестве.

Необходимым условием организации успешного сотрудничества в данном направлении деятельности стала разработка плана межведомственного взаимодействия по профилактике детского травматизма на основе договорных отношений с социальными партнерами. В основу содержания планирования межведомственного взаимодействия нами были заложены такие принципы как: системность, активность, субъективность, инициативность, интеграция, последовательность и преемственность.

Для построения эффективного взаимодействия с социальными партнерами на первоначальном этапе нами были определены условия: нормативные правовые, материально-технические, организационно-методические, мотивационные.

Эти условия и определили содержание планирования совместной работы в условиях межведомственного взаимодействия.

Необходимым условием организации успешного сотрудничества в данном направлении деятельности стала разработка плана межведомственного взаимодействия по профилактике травматизма на основе договорных отношений с социальными партнерами.

Договорные отношения мы закрепили посредством подписания Соглашения о межведомственном взаимодействии, которое является локальным нормативным документом.

В совместный план вошли такие разделы как организационно-методическая работа, мероприятия по профилактике детского травматизма, работа с педагогическими работниками, воспитательная и профилактическая работа с детьми, профилактическая работа с семьей.

Для качественного решения поставленных задач была проведена колоссальная работа по наполнению и обогащению развивающей предметно-пространственной среды в учреждении. Так в каждом групповом помещении совместными усилиями были организованы уголки безопасности, которые наполнены с учетом возрастных особенностей воспитанников и носят символические названия. Каждый уголок имеет свою эмблему и паспорт.

В учреждении создан дидактический центр «Учимся вместе жить безопасно». Здесь сосредоточен разнообразный тематический, иллюстративный, наглядно-изобразительный, игровой материалы, дидактические игры, консультационный материал, научная методическая литература и др. Совместными усилиями был создан электронный методический уголок для педагогических работников, в котором весь материал систематизирован по направлениям деятельности.

На основе предоставленных нашими социальными партнерами мультимедийных и печатных разработок в области безопасности жизнедеятельности нами разрабатываются дидактические игры и игровые пособия для воспитанников по различным направлениям безопасности.

Настоящим достижением стала авторская методическая разработка игры-викторины «Что? Где? Когда?» с мультимедийным сопровождением.

Интересным и оригинальным получилось дидактическое пособие: интерактивный кейс «Безопасная дорога», разработанное совместно со старшим инспектором ОГАИ РУВД Партизанского района г. Минска. В него вошли такие игры как: «Подбери нужный знак»; «Дорожный алфавит»; «Своя игра: о правилах дорожного движения говорим с уважением»; логические цепочки «Какой знак спрятался» и др.

В «Библиотеке безопасности» нашего учреждения имеется огромное количество печатного наглядного, справочного и консультационного материала по разделам безопасности.

С целью обеспечения информирования общественности о проводимой совместной работе в условиях межведомственного взаимодействия и



освещения содержания проводимых профилактических мероприятий нами широко используются возможности виртуального пространства глобальной сети Интернет. Это официальные сайты различных ведомств и структурных подразделений, средства массовой информации.

На официальном сайте нашего учреждения создан раздел «Детство БЕЗ опасности», где сегодня мы представляем свой опыт работы, наполненный практико-ориентированной составляющей, которая отображает образовательную картину в рамках района и города в целом. Все размещенные материалы доступны для скачивания всеми посетителями сайта.

Немаловажную роль играет разработка совместной печатной и рекламной продукции по проблеме безопасности жизнедеятельности и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Так творческой группой педагогических работников совместно с социальными партнерами были разработаны логотипы: «Учимся вместе жить безопасно» и «ПДД изучаем и всегда соблюдаем!».

С целью популяризации работы в данном направлении при проведении общественно значимых мероприятий логотипы нанесены в виде «принта» на футболки и кепки для взрослых и детей, а также на сувенирную продукцию. На здании учреждения дошкольного образования размещены разработанные совместно с сотрудниками РОЧС и ОГАИ Партизанского района г. Минска тематический баннер «Учимся вместе жить безопасно», находится в разработке билборд «Соблюдая ПДД – не окажешься в беде!».

С целью повышения профессиональной компетентности педагогических работников в учреждении была организована «Педагогическая мастерская». В рамках ее работы происходит обмен практическим опытом подведомственных организаций и обеспечивается непрерывный процесс самообразования всех субъектов межведомственного взаимодействия.

Настоящей находкой стала такая организационная форма методической работы с кадрами, как «Игра-викторина», где стержнем выступает аналог телевизионной интеллектуальной игры-викторины «Своя игра». В основу

тестовых заданий и вопросов данной методической разработки были заложены нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность учреждения дошкольного образования, мобильное приложение «МЧС Беларуси: помощь рядом», тесты и задачи по правилам дорожного движения.

На базе нашего учреждения регулярно проходят мероприятия по повышению квалификации педагогических работников Партизанского района и города Минска с участием сотрудников РОЧС и ОГАИ Партизанского района г. Минска.

Совместная воспитательная и профилактическая работа с детьми предусматривает использование разнообразных форм и методов работы. Так минутки безопасности, которые проводятся совместно с сотрудниками РОЧС и ОГАИ в разных режимных моментах, призваны повлиять на процесс стихийного формирования безопасного поведения у детей путём создания соответствующей установки. По форме проведения они напоминают кратковременное занятие, которое длится максимум 5 минут.

Отличительной особенностью тематических досугов, развлечений и спортивных праздников является непосредственное участие сотрудников РОЧС и ОГАИ Партизанского района г. Минска в качестве жюри, ведущих и соведущих, спонсоров по наградной продукции для детей. Наиболее яркому эмоциональному отклику воспитанников при проведении мероприятий, способствует введение ростовых кукол.

Решению программных задач по формированию основ безопасности жизнедеятельности способствует регулярное проведение тематических дней и недель, которые разрабатываются совместно и согласовываются со всеми заинтересованными участниками. Хорошим подспорьем является переносной автогородок, использование которого позволяет нам мобильно организовывать обучающее пространство на игровых площадках на территории учреждения и в групповых помещениях, комплектовать составляющие элементы в соответствии с поставленными образовательными задачами в данный момент.

В совместной работе с сотрудниками РОЧС и ОГАИ мы активно

используем мультипликацию. Работа организованного в нашем учреждении «Мультзала» несет профилактическую функцию, просматривая мультфильмы, дети анализируют в совместной деятельности со взрослым увиденное, тем самым приобретают социальный опыт, познают мир, учатся общению с другими людьми.

Профилактическая работа с семьей разнообразна и включает современные формы работы. В учреждении регулярно проводятся совместные акции и встречи, семейные педсоветы и родительские собрания с участием сотрудников РОЧС и ОГАИ Партизанского района г. Минска.

Совершенно новой инновационной формой работы с родителями в условиях межведомственного взаимодействия стал ежеквартальный выпуск журнала для законных представителей воспитанников «Палитра безопасности». Данный ресурс позволяет нетрадиционной формой изложения консультационного материала заинтересовать родительскую общественность и привлечь внимание к проблемам воспитания безопасности жизнедеятельности у подрастающего поколения.

Большой популярностью пользуется такая форма работы с семьей как фестивали детско-родительского творчества («Безопасный мир глазами ребенка», «Азбука дорог», «Безопасный дом» и др.).

С целью проведения инструктивно-разъяснительной работы с семьями, где дети находятся в социально опасном положении регулярно организовывались совместные рейды «Безопасность в каждый дом», целью которых являлась оценка безопасности условий проживания воспитанников.

Кроме того, была внедрена новая форма работы с семьей: онлайн-консультирование родительской общественности. Сотрудниками РОЧС и ОГАИ Партизанского района г. Минска проводилось консультирование родителей в дистанционной форме по вопросам безопасности жизнедеятельности и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В учреждении налажена такая форма работы как «Информационный

вестник». Нами рационально используется пространство холлов и лестничных маршей, пройдя по которым наши посетители имеют возможность ознакомиться с той или иной информацией профилактического содержания. Здесь мы разместили такие уголки как безопасность дорожного движения, уголок информационной и пожарной безопасности, а также в каждом групповом помещении созданы мини-уголки «Давайте жить безопасно». В холле первого этажа на видном месте размещена схема маршрутов безопасного движения воспитанников, а также планшеты, где располагается актуальная информация по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Логическим итогом профилактической работы с семьей стала реализация двух масштабных проектов «Учимся вместе жить безопасно» и «ПДД изучаем и всегда выполняем!». Следует отметить выросшую активность участия законных представителей воспитанников в проводимых совместных мероприятиях, следовательно, вопрос формирования безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста у родительской общественности стал в большинстве оцениваться как важный аспект семейного воспитания.

Межведомственное взаимодействие для нас – это в первую очередь сложившаяся модель работы по созданию безопасных условий пребывания воспитанников, оценить которую можно по следующим критериям: высокий уровень и содержательное наполнение воспитательной и профилактической работы, многочисленные реализуемые акции и проекты социально-профилактической направленности, отлаженная система работы с законными представителями, анонсирование мероприятий в СМИ, организованное целенаправленное практико-ориентированное взаимодействие с социальными партнерами.

Налаженная работа в данном направлении позволила нам выйти за пределы локальности информационно-образовательного пространства нашего учреждения и на данном этапе мы находимся в поиске субъектов взаимодействия по проблеме формирования безопасности жизнедеятельности

на республиканском и международном уровне.

В заключении хотелось бы отметить, что профилактическая составляющая нашего опыта работы – это развивающийся во времени и пространстве комплекс взаимосвязанных компонентов деятельности способных обеспечить межведомственное взаимодействие всех субъектов в триаде «педагог-семья-социальный партнер».

Идеи, реализованные нами, уже легли в основу работы многих учреждений дошкольного образования Партизанского района и города Минска в целом. Значит это работает, значит это интересно и востребовано. Расширение рамок межведомственного взаимодействия, присоединение новых партнеров, выход в социальные сети, запуск новых проектов — это наше сегодня.

### Список литературы

1. Вебер, М. Избранные произведения. / М. Вебер. – М.Наука, 2012. – 450с.
2. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2019/2020 учебном году образовательного процесса в учреждениях образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью».
3. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2020/2021 учебном году образовательного процесса в учреждениях образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью».
4. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-З: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобрен Советом Республики 22 дек. 2010 г.// Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь от 01.02.2011. – 2011. – № 13. – 2/1795.
5. Мобильное приложение «МЧС Беларуси: помощь рядом» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mchs.gov.by/mobilnoe-prilozhenie-mchs-belarusi-pomoshch-ryadom/> – Дата доступа 08.01.2020.
6. Ошанина, Е. В. Межведомственное взаимодействие в муниципальной системе образования: эффективный социальный диалог / Е. В. Ошанина. – 2014. – 156 с.
7. Павлюков, С. Ю. Формула безопасности / С. Ю. Павлюков, Н. С. Окунь. – Минск: КИИ, 2015. – 99с.

8. Пралеска : Базисная программа и методические рекомендации / Е. А. Панько. – Министерство образования Республики Беларусь. – Минск : НМЦентр, 2000. – 471 с. (17)
9. Пралеска : программа дошкольного образования / Е. А. Панько. – Минск: НИО ; Аверсэв, 2007. – 320 с.
10. Степаненкова, Э. Я. Дошкольникам о правилах дорожного движения / Э. Я. Степаненкова, М. Ф. Филенко. – М.: Просвещение, 1979. – 64с.
11. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск: Нац. Ин-т образования, 2019. – 480 с.
12. Федяевская, В. М. За безопасность детей на улице / В. М. Федяевская // Дошкольное воспитание. – 1937.